

# Progetto ‘Percorsi storico-didattici di Chimica’

**Introduzione:** Sull’esempio di quanto proposto agli studenti dei primi anni di Studi Universitari in Scienze Chimiche (<http://www.didichim.org/?q=node/61>), la Divisione di Didattica della Società Chimica Italiana propone l’attivazione per gli insegnanti delle Scuole Superiori di percorsi formativi in storia ed epistemologia applicate alla didattica delle Scienze. I percorsi prevedono incontri formativi con esperti nella ricerca storiografica e didattica e una sperimentazione conclusiva in classe, in presenza degli allievi. Questa proposta nasce dalla constatazione della scarsa conoscenza del patrimonio storico delle Scienze, appaiata ad una viva curiosità per l’argomento e dalla convinzione che l’efficacia didattica possa essere sensibilmente accentuata dalla comunicazione agli studenti del senso della profondità storica delle discipline, mostrando come nascano i concetti e le pratiche proposte loro nei corsi convenzionali e sottolineando quanto valore racchiudano sotto forma di lavoro, organizzazione, tempo e passione di quanti vi si sono dedicati. Altro obiettivo è focalizzare l’attenzione su nodi concettuali considerati acquisiti in maniera compiuta e - invece - irrisolti.

## Il Progetto ha come principali obiettivi:

- la formazione di un legame, possibilmente stabile, fra docenti della Scuola Superiore e l’Università.
- il lascito ai docenti di un patrimonio documentale e di percorsi storico-didattici messi a punto da esperti della ricerca storica e didattica.
- lo stimolo per i docenti alla formulazione di nuove domande sulle procedure conoscitive delle discipline scientifiche e la competenza storiografica per rispondere alle domande tramite lo svolgimento di ricerche in Rete.
- permettere al docente di riproporre in autonomia percorsi storico-didattici, anche nuovi, alle classi.

## Come verranno raggiunti gli obiettivi:

Sono previsti tre stadi successivi:

1. Un primo incontro fra i docenti e gli esperti di storia e didattica permetterà di avviare la discussione e far emergere quali siano gli argomenti di maggior interesse per i docenti.
2. Una serie di incontri più consistenti (due o tre pomeriggi) permetterà lo svolgimento da parte degli esperti di alcuni percorsi tipo, l’esercitazione all’attività di ricerca storica tramite l’uso delle fonti in rete e bibliografiche classiche e la messa a fuoco di problematiche tipiche della didattica delle scienze.
3. Infine, per i docenti che lo desiderino, un incontro finale in presenza di una o due classi con lo svolgimento congiunto (esperti e docenti) di un percorso.

## Argomenti possibili:

- Il ruolo sociale della Chimica, con particolare riferimento all’Ottocento: alimentazione, agricoltura, igiene, salute.
- Il ruolo dei chimici nella società e nella storia (Risorgimento, Fascismo)
- Epistemologia e procedure conoscitive delle scienze sperimentali
- Storiografia della scienza e della chimica
- Metodo scientifico/metodo sperimentale
  
- Altri argomenti emersi dall’incontro preliminare, per i quali i docenti abbiano manifestato interesse.

In definitiva i Docenti dovrebbero, alla fine degli incontri, essersi arricchiti di materiali, conoscenza e del necessario inquadramento specialistico per produrre nuova conoscenza, per sé e da proporre agli studenti.

Per la Divisione di Didattica della SCI  
Francesca Turco